

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида №2 села Ржевка Шебекинского
района Белгородской области»

Консультация для родителей

**ТЕМА: « О речевом дыхании детей с
дизартрией»**

Выполнила: учитель-логопед
Уринаева Е.А.

Чтобы научить ребенка владеть голосом, надо прежде всего научить его правильно дышать: и та и другая функции выполняются одними и теми же органами. Без правильного дыхания, для которого характерны короткий, глубокий вдох и плавный, длительный, экономный выдох, невозможна хорошо звучащая речь. Это условие в большинстве случаев представляет трудность для многих детей, страдающих дизартрией.

С такими детьми проводится целенаправленная работа, которая заключается в проведении специальных дыхательных упражнений.

Цель дыхательных упражнений – увеличить объем дыхания, нормализовать его ритм, выработать плавный, длительный, экономный выдох.

ИГРЫ И УПРАЖНЕНИЯ НА РАЗВИТИЕ РЕЧЕВОГО ДЫХАНИЯ БЕЗ УЧАСТИЯ РЕЧИ

Цель: Развитие длительного, плавного выдоха, активизация мышц губ.

1. «Цветочек». Сделать вдох и задержать дыхание, понюхать цветочек (вдохнуть аромат).
2. «Одуванчик» (проводится на свежем воздухе). Сорвать одуванчик, подуть на него так, чтобы с первого – третьего раза слетели все пушинки.
3. «Свеча» («Задуй свечу»). Сделать вдох. По сигналу «Тихий ветерок» медленно выдохнуть на пламя свечи, так чтобы оно отклонялось, но не гасло. По сигналу «Сильный ветер» задуть свечу резким выдохом.
4. «Погрей руки». Дети вдыхают через нос и дуют на «озябшие» руки, плавно выдыхая через рот.
5. «Султанчик» детям предлагается долго дуть на султанчик из полосок бумаги или цветных перьев на палочке, на цветные метелочки, на хвосты у птичек или лошадок, на плавники у рыбок, на «хвостики» у девочек.

После того как у детей будет сформирован плавный длительный выдох, вводятся голосовые упражнения; при этом внимание детей обращают на различную высоту, силу, тембр голоса.

Дыхательно – голосовые игры и упражнения на материале голосовых звуков

Цель. Отработка удлиненного выдоха через рот с одновременным произношением гласных звуков.

Инструкция к выполнению. Вдох через рот – быстрый, пауза, выдох медленный с одновременным произношением гласных сначала шепотом, затем громко.

1. Произношение гласного звука на выдохе (2-4 раза): а, о, у, ы, э (шепотом, голосом).
2. Произношение двух гласных на одном выдохе (2 – 4 раза): а – э, о – у, и – ы, э – и (шепотом, голосом).
3. Произношение трех гласных на одном выдохе (2 – 4 раза): а – э – о, о – у – и , о – у – а, о – э – ы, а – у – о (шепотом, голосом).
4. Произношение гласного ряда на одном выдохе шепотом, голосом.
5. Произношение гласного ряда на одном выдохе со сменой темпа шепотом, голосом.
6. Произношение гласных в звукоподражаниях *музыкальным инструментам* – труба гудит: у-у-у-у-у; *предметам* – кукла Ляля плачет: уа – уа – уа; пароход гудит: у-у-у-у-у; *животным* – медведь ревет: а-а-а-а; голодный волк: у-у-у; *явления природы* – ветер (вьюга) воет: у-у-у-у.

Дыхательно – голосовые игры и упражнения на материале согласных звуков

Цель. Отработка удлиненного выдоха через рот с одновременным произношением согласных звуков.

Инструкция к выполнению. Произношение согласных идет на одном выдохе, сначала с беззвучной артикуляцией, затем – громко. Логопед должен следить за тем, чтобы ребенок правильно имитировал нужный звук, и поощрять длину выдоха. (Отмечать время счетом.)

1. Произношение глухих согласных на одном выдохе: ф, с, ш, х.
2. Произношение двух согласных на одном выдохе: ф – с, с – ш, ш – с, х – ф и др.
3. Произношение трех согласных на одном выдохе: ф – с – ш и др.
4. Произношение четырех согласных на одном выдохе: ф – с – ш – х и др.
5. Произношение согласных в звукоподражаниях *предметам* (зазвонил телефон: з-з-з-з-з-з; ревет трактор : р-р-р-р; качает насос: ш-ш-ш-ш; из крана течет вода: с-с-с-с-с).

Дыхательно – голосовые игры и упражнения на материале слогов

Цель. Тренировка удлинённого выдоха через рот с одновременным проговариванием слогов.

Инструкция к выполнению. Произнесение слогов сначала на шепоте, затем громко на одном выдохе. Упражнения можно сопровождать движением рук. Используется прием наращивания слогов, т.е. сначала дается один слог, потом два, три и т.д.

1. Повторение слогов с одинаковыми гласными и одинаковыми согласными: па, па-па, па – па – па, па – па – па – па, пап, пап – пап, пап – пап – пап, пап – пап – пап – пап – пап.
2. Повторение слогов с одинаковыми гласными и разными согласными: та – па, ти – пи, то – по; та – па – ва, ти – пи – ви, то – по – во; та – па – ва – ка, ти – пи – ви – ки.
3. Повторение слогов с разными гласными и одинаковыми согласными: па – пу, па – па – пу – пу, па – па – па – пу – пу – пу; па – по, па – по – пу, па – по – пу – пы; и т.д.

Дыхательно – голосовые упражнения на материале слов

Цель. Тренировка удлинённого выдоха через рот с одновременным проговариванием слов с изменением силы и высоты голоса.

Инструкция к выполнению. Произнесение слов идет на одном выдохе. Удлинённый выдох наращивается постепенно.

Произнесение слов можно сопровождать дирижированием, т.е. движениями руки в такт проговаривания.

1. Произнесение ряда слов на одном выдохе: папа, папа, пока; папа, пока, кипа; папа, пока, кипа, пика и т.д.
2. Перечисление дней недели (каждую строчку говорить на одном выдохе): понедельник; понедельник, вторник; понедельник, вторник, среда и т.д.
3. Перечисление названий месяцев: январь; январь, февраль; январь, февраль, март и т.д.
4. Перечисление времен года: зима; зима, весна; зима, весна, лето; зима, весна, лето, осень.

Дыхательно-голосовые упражнения на материале предложений, фраз

Цель. Тренировка удлиненного выдоха с одновременным произнесением фразы.

Инструкция к выполнению. Каждое предложение проговаривается слитно, на одном выдохе. Проговаривание может сопровождаться движениями рук. Усложняя задание, каждый раз надо предлагать более длинные фразы.

1. Произнесение фразы с постепенным усложнением.

- Логопед проводит беседу по сюжетной картинке, произносит короткую фразу. Первый ребенок повторяет фразу, дополняя ее одним словом, второй – еще одним и т.д. Фраза должна произноситься на одном выдохе.
- Логопед произносит короткую фразу: «Саша любит», подставляет игрушку. Ребенок повторяет фразу, дополняя ее названием игрушки: «Саша любит дудочку». Логопед подставляет еще одну игрушку. Ребенок повторяет фразу, дополняя ее еще одним словом: «Саша любит дудочку и мяч» и т.д.
- «Цветы». Логопед ставит в вазу букет знакомых детям цветов. Дети называют их. Затем по очереди нюхают какой-либо цветок и на одном выдохе произносят заданную фразу. Фразы постепенно усложняются. Например: «Роза пахнет. Роза очень хорошо пахнет. Красная роза очень хорошо пахнет».

2. Ответы на вопросы. (Полные ответы произносятся на одном выдохе).

- Какой сегодня день недели? (Сегодня...)
- Какой завтра день недели? (Завтра...)
- Какой день недели был вчера? (Вчера...)
- Сколько всего дней в неделе? (В неделе семь дней: понедельник...)
- Какой первый день зимы? (Первый месяц зимы – декабрь).
- Сколько всего зимних месяцев? (Всего три зимних месяца: декабрь...)